

日本救急医学会

# ICLS

Immediate Cardiac Life Support

## 指導者ガイドブック・contents

本書の願い	3
編集委員一覧	5
あなたはどのひと？	8
このガイドブックの使い方	9




### 第1章 ICLS 指導者養成ワークショップをよく知ろう

1. ICLS コースとICLS 指導者養成ワークショップの関係	12
すべての読者	
1. ICLSコースの学習目標からみた指導者養成ワークショップ 2. ICLSコースの時間割からみた指導者養成ワークショップ 3. ICLSコースを支えるメンバーからみた指導者養成ワークショップ	
2. ICLS 指導者養成ワークショップの概要	19
1. ワークショップが基盤とする“実践的学習” 2. ワークショップの時間割の例 3. ワークショップに盛り込まれてきた内容	
3. ICLS コースでのインストラクションのコツ	25
1. インストラクションもチームで行う 2. オペレーターを務める 3. チェッカーを務める 4. プレゼンターを務める 5. チューター(メンター) を務める 6. ブースリーダー(ブース長)の役割	







### 第2章 学習支援の概念を再確認しよう

1. ファシリテーションとは	31
1. ファシリテーションとは 2. ワークショップで考えるファシリテーション	
2. フィードバックとは	34
1. コミュニケーションとしてのフィードバック 2. フィードバックの目的とは 3. フィードバックの基本的な“わざ” 4. フィードバックのしかた 5. 相手の習得や意欲の向上に効果的なフィードバック 6. 最後に	
3. 教育設計の視点からみたICLS 指導	39
1. ICLSコース受講者の分析 2. 学習目標分析	
4. コーチング	44
1. ICLSコースでコーチングが活用できる理由 2. コース指導に活かすコーチング 3. 人を育てるコーチング	

## 第3章 新しい概念にチャレンジしよう

- インストラクターコンピテンシー**    ..... 48
- 1.インストラクターコンピテンシーとは何か 2.インストラクターコンピテンシーを使うと、インストラクションがわかりやすくなる 3.インストラクターコンピテンシーは他にも「学びの支援」で応用できる

## 第4章 学びの場を作ろう

- 1. ワークショップの認定について**    ..... 58
- 1.ワークショップの具体的内容 2.ワークショップ構成上の留意点
- 2. 実際にICLSコースを開催するまでのロードマップ**    ..... 61
1. ICLSコース開催までのロードマップ 2.最後に

## 資料編

- 1. オペレーターの練習用シナリオ** ..... 69
- シナリオ1 VFで1回の除細動で心拍再開/シナリオ2 VFで除細動をかけるが、治らないパターン(難治性心室細動)/シナリオ3 VFで除細動をかけたならAsystoleになるパターン/シナリオ4 VFで除細動し、2分のCPR後に心拍再開するパターン/シナリオ5 VFから、secondary ABCDに入るパターン(上級者向け)
- 2. 受講者用チェックリスト** ..... 74
- 一次ABCD/心室細動/無脈性心室頻拍/心静止/PEA(無脈性電気活動)/おさらい・復習
- 3. ICLS指導者ワークショップ気づきシート** ..... 78
- 4. ICLSコースのためのインストラクター・スタッフ向けアンケートひな形** ..... 90
- 編集後記 ..... 92
- 索引 ..... 93

## Advanced Tips

- 「教えること」の現在(成人教育の視点から) ..... 平出 敦 17
- ICLSブース設営の例 ..... 松本尚浩 21
- 使ったことがない機器でインストラクターをしなければならぬとき ..... 宮道亮輔 23
- 正統的周辺参加 ..... 山岡章浩 26
- 機器のよくあるトラブル ..... 宮道亮輔 27
- チェックリストの作成 ..... 吉川 圭 28
- プレゼンターvsプレゼンテーター ..... 平出 敦 29
- マズローの欲求段階理論 ..... 平出 敦 30
- インストラクターとファシリテーター ..... 山岡章浩 31
- ワークショップとは ..... 平出 敦 32
- ファシリテーター8カ条 ..... 山岡章浩 33
- 評価としてのフィードバック(形成的評価) ..... 平出 敦 35
- 非言語的メッセージ, 準言語的メッセージ ..... 平出 敦 36
- 学習者自身によるフィードバックとは(ガイドライン改訂と蘇生の普及・教育) ..... 平出 敦 37
- 受講生が途中で帰っちゃった、泣きやまない ..... 宮道亮輔 39
- 学習目標分析と課題分析 ..... 平出 敦 42
- シナリオブースにおけるプレゼンターの役割とは? ..... 平出 敦 45
- コーチングとティーチングのバランスが大切 ..... 山岡章浩 47
- コンピテンシーとは? ..... 平出 敦 50
- 臨床現場に生きるトレーニングコース(ノンテクニカルスキルとは) ..... 松本尚浩 59
- ターゲットを定めたワークショップ ..... 松本尚浩 60