

索引

欧文

CPA	34
ibstpi (The International Board of Standards for Training, Performance and Instruction) インストラクターコンピテンシー	48
ibstpi インストラクターコンピテンシー 18項目	49
ICLS コース	16
ICLS コースコーディネーター	16
ICLS コースディレクター	16
ICLS コースの学習目標	12
ICLS コースの時間割	14, 15
ICLS 指導者養成ワークショップの基本的な時間割	20
learning by doing	47

和文

あ行

一般目標	41
インストラクショナルデザイン	39
インストラクターコンピテンシー	48
教えること	17
オペレーター	16
オンライン申請	58

か行

会場設定	20
ガイドライン改訂	37
学習目標	12
学習目標分析	41, 42
各地区委員	61
確認 (verification) 方略	55
課題分析	24, 42
学会認定ディレクター	61
機器のよくあるトラブル	27
“聴く”スキル	44
気づき	46
技能の領域	15
教育設計	39
矯正的 (corrective) フィードバック	55
グループページ	62
形成的評価	35

ケースにもとづく指導 (case-based teaching : CBT)	22
コアスタッフ	62
行動目標	13, 41
コーチング	44
懇親会	63
コンセンサス	63
コンピテンシー	50

さ行

参加型	54
時間割	12, 14
自己紹介	20
実績証	63
指導者養成ワークショップ	16
シナリオ	13
シナリオセッション	15
修了証	63
受講者	16
準言語的メッセージ	36
招聘状	62
心理的デブリーフィング	37
スキルセッション	15
成人学習の指導者	48
成人教育	17
正統的周辺参加	49
責任感	46
積極的聴取	51
双方向	50, 52
双方向性	15

た行

対象者分析	40
タスクフォース	62
チェックマーク	16
チェックリスト	28
チューター	16, 29
ティモシー・ゴールウェイ	44
テクニカルスキル	22
デブリーフィング	37

な行

内省的 (reflective) フィードバック	55
認知領域	15
ねがい	41
ねらい	41

練り上げ (elaboration) 方略	55
-----------------------	----

は行

パフォーマンス評価	53
非言語的メッセージ	36
ピーター・ジャービス	17
筆記・実技テスト	63
評価	53
ファシリテーション	31, 54
ファシリテーター	16, 31
ファシリテーター8カ条	33
フィードバック	34, 55
フィードバックの要素	37
ベースインストラクター	16
ベースリーダー	16
ベースリーダー (ベース長) の役割	30
振り返り	16
ブリーフィング	37
プレゼンター	16, 29
プレゼンテーション	52
プログラム	63
変化性	51
保険加入	63
ホームページ	61

ま行

マズローの欲求段階理論	30
学ぶこと	17
明確化 (clarification)	55
メーリングリスト	62
メンター	29
モチベーション	44

や行

有益な (informative) フィードバック	55
---------------------------	----

ら行, わ

リテラシー	40
ロールプレイ	13, 19, 32
ワークショップ	32
ワークショップ参加者	16
ワークショップの原型	32
ワークショップの時間割	19