

索引

太字：図，表，Box中に登場するページ

数 字

第1の構成要素	46
1次予防	141, 143
1分間指導法	291, 310
第2の構成要素	82, 106
2つの身体への診療	20
2次予防	141, 143
第3の構成要素	126
3次予防	141
4つの構成要素	18, 19
第4の構成要素	165
4-point POWERモデル	284

欧 文

A

ALOA	315, 321
------------	----------

B

Bales Interaction Analysis	396
Balint	42
Beckerの健康信念モデル ...	71
Broyard	60

C

Calgary-Cambridgeガイド	252
Carson	120

Case Western Reserve大学	252
collective statistical illiteracy	256
Component of Primary Care Instrument	386
Consultation Care Measure	386

E

EBM	25
Entralgo	42
EPAs (entrustable professional activities)	300, 301
expectations	50

F

feelings	50
FIFE	27, 50
Five Microskills Method ...	310
Flexner	223
function	50

G

Goldstein	40
-----------------	----

H

Herwaldt	60
HIV	109, 371

I

ideas	50
-------------	----

K

Korzybski	35
-----------------	----

L

Laennec	32
Linné	32

M

Macy イニシアチブ	252
Maslach Burnout Inventory	230
McWhinney	15
Medical communication Competence Scale	386
MPCC (Measure of Patient-Centered Communication)	396, 397, 398, 399
MPCC スコア	409

O

One-Minute Preceptor Model	310
Osler	132, 165, 328

P	
Patient-Centered Outcomes Study	364
「Patient Partner」プログラム	297
PCCP (patient-centered case presentation)	331
PPPC (Patient Perception of Patient-Centeredness)	365, 386, 389, 390, 391, 393
Primary Care Assessment Survey	386
Primary Care Assessment Tool- Adult	386

R	
Rourke Baby Record	279

S	
SBAR	280
Significant Event Audit	233
SNAPPS 法	291, 312
Sydenham	31

W	
wellness	71

和 文

あ	
アイデンティティ	62, 148, 203
アウトカム	128
アウトカムを予測する因子	193
アクティブ・リスニング	132
アドヒアランス	376, 384
アルコール症	158, 177

い

医学教育	192, 194, 218, 235, 328
医学生	231, 284, 383
医学生の虐待	235
医学知識の再定義	43
医学地理学	118
医学的知識	196
医学の極端な排他主義	278
医学の言葉	166
医学用語	131
医師-患者コミュニケーション技法測定尺度	387
維持期	146
意思決定	129, 137, 376
意思決定ガイド	138
医師質問表	390
医師に対する介入	383
医師のジレンマ	277
一般コンテキスト	109
糸口	66
癒やし	175
癒やしの人間関係	379
癒やす	197

医療コミュニケーション能力尺度	387
医療の限界	192
医療の女性化	229
医療の方法の改革	42
医療の方法の進化	29
医療費削減	364
医療面接	58, 131
医療倫理	93
陰性の影響	25
陰性の心理的反応	62
インフォームド・コンセント	150

う	
ウェルネス	71, 232, 237
うつ病	37, 66, 133, 134
裏切り	64

え	
エイズ	109, 114, 371
英雄の探求	200
栄養士	357
エスノグラフィー	380
遠位	341
遠位コンテキスト	82

お	
オープンな質問	54
恐れ	64
思いやり	166
思いやりのあるケア	168
思いやりのある人間関係	170

か

介護者	98
開示	175
解釈	23, 27, 50, 51, 135, 404
解釈的研究	369
解釈的パラダイム	369
解釈モデル	33, 60
外来ケア測定尺度	387
外来診療と関係する共感	387
介入	383
概念的枠組み	308
科学用語	329
学習	240
学習環境	222, 232
学習コンテキスト	232
学習者	212, 227, 296
学習者-教師関係	218, 242
学習者中心	246
学習者中心のアプローチ	196, 218, 246
学習者中心の教育	218
学習者中心の教育の方法	219, 221
学習者を全人的に理解する	227
学習的診断	227
学習ニーズ	221
学習の人間の側面	196
学習目標	288
学生	284, 296, 323
学生の評価	222
隠れたカリキュラム	234

家計の安全	111
過剰飲酒	231
家族	82, 96, 110
家族システム	97
家族内の病気	99
家族ライフサイクル	97
家族理論	97
家族歴	333, 340
合併症軽減	141
家庭医	230, 357
家庭医療	38, 253
家庭医療看護師	357
家庭内暴力	253
カリキュラム	286
考えの共有	282
環境決定論	118
環境コンテキスト	120
環境的な考え	107
看護師	355, 357
観察	298, 333, 337
患者	296, 357
患者-医師関係	15, 29, 165, 171, 334, 342
患者-医師関係のメタファー	166
患者-医師関係を強化する	165
患者-医師コミュニケーション	15
患者-医療者コミュニケーション	249, 368
患者-医療提供者関係	259
患者からみた認識の測定尺度	388
患者ケアの継続性	117
患者質問表	390
患者中心スコア	365, 389

患者中心性測定	396
患者中心性の患者認識	365, 387, 389, 391, 393
患者中心のアウトカム研究	364
患者中心のアプローチ	145
患者中心の医療	20
患者中心の医療の方法	14, 15, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 27, 57, 126, 193, 249, 284
患者中心のケア	328, 364, 368, 379, 382
患者中心のケアの教育	328
患者中心のケアの測定	386, 387
患者中心のコミュニケーション	382, 386
患者中心のコミュニケーション測定尺度	396, 397, 398, 399, 400
患者中心のコミュニケーション測定尺度コーディング・テンプレート	400
患者中心の事例提示	331, 346, 347
患者中心の事例発表	333
患者中心の事例報告	295
患者中心の相互作用	382
患者と医師が担う役割	151
患者とつながること	169
患者とのコミュニケーション	225, 392
患者に対する介入	383
患者に対する恒久性	174
患者のコンテキスト	82
患者の自信と信念	158
患者の視点を理解する	71
患者の性格	86
患者の選択	288
患者の病歴を聴取する	132

患者の物語 132, 154
 患者の物語を書く 330
 患者の物語を傾聴 52
 患者の問題 23
 患者反応評価 387
 患者プロフィール 333, 340
 患者－臨床家関係 377
 患者－臨床家関係を強化する
 18
 感情 23, 27, 50, 64, 404
 感情的に患者と関わる 168
 感情的雰囲気 233
 感情的要素 169
 感情の消耗 230
 感情面の反応 325
 関心期 146
 監督下のケア 299

き

既往歴 333, 338
 危険因子 109
 危険回避 141
 危険軽減 141
 期待 23, 27, 50, 51, 135, 405
 喫煙 158
 きっかけ 66, 404
 機能 23, 27, 50, 51, 405
 機能的疾患 37
 希望 175
 基本的臨床技能 302
 逆転移 178, 342
 客観的測定尺度 389, 396
 ギャップ 221

教育 111, 194, 240, 286, 290, 315
 教育者 269
 教育推論 285
 教育的介入 243, 263
 教育方略 294
 共感 166, 167, 207, 356, 383
 共感的姿勢 330
 共感的同一化 169
 共感的理解 38
 教師 267, 271, 296, 323
 教師と学習者の役割 241
 教師の過保護 271
 教師のためのガイドライン 212
 教師の役割 222
 教師への競合する要求 269
 共通の理解基盤を見出す
 18, 126, 144, 153, 155, 218, 237, 256,
 309, 342, 352, 353, 375, 406, 135
 共通の理解基盤を見出す支援
 157
 共同アプローチ 138
 共同意思決定
 21, 127, 159, 172, 237, 256
 共同的ケア 299
 共有された弱さ 173
 切り捨て 407
 記録管理 304
 近位 340
 近位コンテキスト 82
 近位の要素 110
 禁煙 158

く

国の力の配分 118

グラウンデッド・セオリー 379
 グラウンデッド・セオリー研究法
 376
 グラウンデッド・セオリー分析方
 法 371

け

ケア関与の認識尺度 387
 ケアの継続性 24, 171, 174
 ケアの対人関係過程 387
 敬意 167
 経験的学び 71
 経験の浅い教師 267
 経済 117
 継続性 174
 系統的傲慢 167
 啓蒙思想 29
 血縁 110
 結晶化分析方略 373
 けなす 292
 健康
 ... 17, 18, 46, 48, 49, 50, 58, 71, 370
 健康アウトカム 364, 385
 健康観 19, 47
 健康教育 147
 健康コーチ 138
 健康コーチング・プログラム 138
 健康信念モデル 149
 健康増進 ... 16, 68, 70, 109, 141, 142
 健康増進プログラム 112
 健康の特性 68
 健康への患者の潜在能力 72
 健康を尊ぶ態度 71
 研修医 236, 323

現病歴 333, 337

こ

効果量 243

恒久性 174

公衆衛生 107

公衆衛生における倫理的ジレン
マ 150

構造主義 106

コーチング 292, 293

コーディング 400, 403, 406

行動変容 146

行動予測因子 149

ゴール 221, 342, 406

ゴールを定義する 135

個人 82

個人的な経験 352

個人的な問題 259

個人的ナラティブ 199

個人的背景 227

個人の過去 89

個人の資質 301

個人の発達を理解する 82

孤独 64

言葉の治療 38

コミュニケーション
..... 249, 277, 354, 368, 384

コミュニケーション技法
..... 196, 249, 250

コミュニケーション・プログラム
..... 252

コミュニティ 114

固有コンテキスト 108

固有の教授法 278

雇用 111

根拠に基づく医療 25

コンテキスト
..... 106, 110, 232, 304, 340, 349

コンテキストにおける遠位の要素
..... 113

コンテキストにおける近位の要素
..... 110

コンテキストの階層 108

コンピテンシー基盤型モデル
..... 223

さ

サイバネティックスの思考 40

作業同盟 166

差別 236

サブカルチャー集団 114

さらなる探索 407

し

支援 206

識別力 302

自己効力感 72

自己主導型学習 223

自己省察 296

自己組織化システム 41

自己洞察 177, 178, 255, 258, 356

自己陶醉 167

自己認識
39, 41, 43, 69, 72, 178, 219, 244, 356

自己の概念 62

自己の継続性 63

自己発見 243

自己評価 260, 316

自己モニタリング 262

自殺企図 177

支持 167

指示的アプローチ 138

自助 372

システム理論 42

システムレビュー 333, 338

実演 294

疾患 17, 18, 46, 48, 50, 58, 370

疾患カテゴリー
..... 32, 64, 107, 115, 256

疾患の足取り 29

疾患予防 68, 70, 109, 141

疾患予防サービス 112

疾患予防方略 142

疾患ラベル 329

実行期 146

実践知 177, 178

質的研究 59, 128, 172

質的分析 67

質的方法 368, 372

質の患者認識 387

質問 313, 314

質問する機会を与える 408

質問する方法 27

質問攻め 292

質問票 365

指導技能 240

指導者 212

自発的評価探索 263

嗜癖 37

嗜癖のスクリーニング 253

シャーマン 193

索引 451

ソクラテス式問答法	194, 278, 291
尊敬	356
存在論	106
存在論モデル	33

た

退却主義者	117
対人関係	241
対話または会話メタファー	194
大量飲酒	231
多職種協働	277, 356
多職種連携ケア	380
立会人	209

ち

地域志向のプライマリ・ケア	121
チーム会議	279
チームケア	350
チーム・コミュニケーション	280
チーム中心のアプローチ	350, 351, 352, 361
チーム中心のケア	379
チーム内で共有すべき哲学	354
チームミーティング	353
チームメンバー	357
チームワーク	276
チェックリスト	279
チェンジトーク	158
知覚された感受性	149
知覚された障壁	149
知覚された深刻さ	149
知覚された有益性	149

力を引き出す人間関係	148
力の共有	355
蓄積された逆境の重荷	108
知識の「共同創造者」	194
知的雰囲気	233
治癒	41
抽象化	33, 34
抽象化レベル	35
挑戦	207
地理	118
治療的人間関係	67, 376
治療同盟	166, 172
治療のゴール	127, 139, 406
沈黙の春	120

て

定量化	159
手がかり	66
デカルト	29
哲学	29
転移	178, 342
電子診療録	281, 288
点数化	409
伝達メタファー	194
伝統的医学モデル	20, 115, 207, 265
伝統的診断	20
テンプレート解析	374

と

同一化	146
同意の確認	408

動機づけ面接	127, 146, 157
統計についての集団的無知	256
統合失調症	124
同情	166, 167
同情疲労	169
道徳的洞察	43
投薬計画	128
徒弟制度	297
トラウマ	102

な

ナースプラクティショナー	357
ナラティブ	360
ナラティブ医療	21, 330
ナラティブ学習	200
ナラティブに基づく指導	313
ナラティブの共同構築	132
ナラティブの探究	369, 374

に

ニーズ評価	145, 218, 221, 290
二元論	203
人間	23
人間関係構築	378
人間関係の維持	376
人間関係の継続性	174
人間関係の理解	43
人間関係を強化する	352, 355
人間の働き	220
認識の不協和	207
認知負荷理論	250

は

パートナーシップ	159, 172
発達理論	199, 203
ハラスメント	236
パラダイム	30
バリントグループ	252, 259
ハンタウイルス	120
ハンドアウト	288
反復練習	292

ひ

ビジョン	208
非正式なコミュニケーション	354
ビデオクリップ	295
ビデオレビュー	310
非内省的なプロフェッショナルリズム	211
批判的パラダイム	369
ヒポクラテス	255
評価	333, 334, 343
病気	46
病気中心の医療	20
病気についての患者の経験	71
病気の軌跡	62
病気の経験	27, 46, 48, 50, 58, 332, 336, 343, 370
病気の経験のナラティブ	67
病気の経験を探る	17, 18, 46, 50
病気のナラティブ	36, 67, 371
病気のブログ	334
病気へのよくある反応	61
病態生理学	47
病歴聴取	133, 266

病歴聴取技術	303
開かれた質問	146

ふ

ファシリテーター	241, 242, 300
フィードバック	296, 315, 316, 319, 320, 322
不一致に適切に応える	408
不一致への臨床家の反応	408
フォーカス・グループ	276
複雑性の理論	106
複雑性の論理	37
父権主義的モデル	127
舞台裏でのコミュニケーション	354
復帰	407
物質使用	231
物質乱用	230
物質乱用障害	231
物理的環境	233
部分的ケア	298
プライマリ・ケア	121, 388
プライマリ・ケア構成要素尺度	387
プライマリ・ケアにおけるチェックリスト	279
プライマリ・ケア評価調査	387
プライマリ・ヘルス・ケア改革	70
プライマリ・ヘルス・ケア・チーム	276
プライミング	288, 289
ブリーフィング	289
振り返り	325
ブログ	334

プロセス・カテゴリー	408
プロフェッショナリズム	199
文化	114
文化状態検査	60
分散認知	282

へ

ペーコン	29
ベンチマーキング	261
ベンチマーク診療	261

ほ

防衛機制	86
ポートフォリオ	296
補完・代替医療	129
保健医療システム	71, 364
保健医療制度	117
保健医療政策	349
保健医療専門職	357
保健医療チーム	349
保健医療におけるナラティブ	360
保健医療のコンテキスト	349, 375
保健医療費	24, 364
母体血清スクリーニング	129
ホルモン補充療法	129

ま

マイクロスキル・アプローチ	284
マインドフルな診療	260
マインドフルネス	167, 178, 260, 262
マネジメント計画	333, 335, 346

慢性疾患	62, 108, 109
慢性疾患の管理	70
慢性的な不安	62
慢性疼痛	37, 253
慢性の病気	61, 83, 96

み

民族誌	380
-----	-----

む

無関心期	145
無力感	148

め

明確な表明	408
メタコンテキスト	109
メタファー	194, 209, 332
メディア	119
面接	294, 303
面接アプローチ	157
メンター	205, 206
メンタリング	199, 205
メンタルヘルス	231

も

申し出	66
燃え尽き	230
燃え尽きの研修医	230
求められていない助言	147
物語を教える	330
問題	342

問題の定義	406
問題リスト	334, 343
問題を定義する	127, 130

や

役割	342
----	-----

ゆ

優先順位	127, 237
有能な研修医	305

よ

幼児期の経験	118
余暇	112
予後規定因子	150
予測因子	149, 193
予測不可能性	106
予備的な探索	407
予防	16, 141, 142
予防医療	142
予防行動	142
予防接種	142, 143, 150
予防的介入	150
予防的サービス	145
予防的戦略	147
予防的治療	150
予防的取り組み	145

ら

ライフサイクル	82, 96
---------	--------

ラポール	158
------	-----

り

離人症	230
理性	30
臨床家の役割	151
臨床教育のための枠組み	286
臨床教育法	292
臨床現場即時検査	372
臨床指導	240
臨床診療	254
臨床診療ガイドライン	25
臨床推論	296, 303
臨床推論能力	307
臨床的な出会い	334, 342
臨床伝記	329
臨床能力	240

れ

レイク・ウォビゴン効果	260
歴史的要素	118
レズビアン	122

ろ

廊下での相談	354
ロールプレイ	294, 295
ロールモデル	213, 233, 235, 236, 242, 271, 298, 310
ロック	29

わ

ワクチン	143
------	-----